

طرح دوره دانشکده علوم توانبخشی  
دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود.

مقطع / رشته		نام درس	
کارشناسی		تجویز ادیولوژیک و تنظیم سمعک و کمک افزارهای شنوایی و ارتباطی	
دروس پیش نیاز		کد درس	
اصول و مبانی سمعک و کمک افزارهای شنوایی و ارتباطی		۳۴	
تعداد واحد درسی: ۲		کل مدت زمان تدریس: ۵۱ ساعت	
نوع درس		نظری ۱	عملی ۱
ساعت آموزشی		(۱۷ ساعت نظری، ۳۴ ساعت عملی)	
شرح درس			
<p>با شناختی که دانشجوی در درس اصول و مبانی سمعک و کمک افزارهای شنوایی و ارتباطی به عنوان پیش نیاز با ساختار فیزیکی تجهیزات کمک شنوایی پیدا کرده است در این درس با نحوه ی عملکرد و تجویز این کمک افزارها برای افراد دارای کم شنوایی آشنا خواهد شد. معرفی مراحل مختلف تجویز سمعک، تایید و راستی آزمایی آن در انواع مختلف کم شنوایی ها و نیز مقادیر مختلف کم شنوایی مطرح خواهد شد.</p>			
هدف کلی			
<p>دانشجو در طی این درس باید انواع ارزیابی های قبل از تجویز را به موقع مورد استفاده قرار دهد. ضمن آرایه ی مشاوره ی لازم به کاندیدای سمعک، نوع مناسب آن، سیستم کوپلینگ مناسب و نیز الگوریتم های لازم برای بیمار را تجویز نماید. قادر به تنظیم سمعک و نیز راستی آزمایی آن به روش های مختلف و همچنین تایید نهایی سودمندی سمعک باشد. اصول مدیریت بالینی در آرایه و تجویز سمعک را بداند. قادر باشد در انواع کم شنوایی ها و مقادیر مختلف کم شنوایی استراتژی های مناسب را در کنترل شرایط به کار گیرد و سمعک های قابل کاشت را بشناسد.</p>			
فهرست منابع			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Audiology Treatment. Brazil: Thieme, 2018.</li> <li>2. Handbook of Clinical Audiology. United Kingdom: Wolters Kluwer Health, 2015.</li> <li>3. Handbook of Clinical Audiology. United Kingdom: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams &amp; Wilkins, 2009.</li> <li>4. Sandlin's Textbook of Hearing Aid Amplification: Technical and Clinical Considerations, Third Edition. United States: Plural Publishing, Incorporated, 2014.</li> <li>5. Hearing Aids: Standards, Options, and Limitations. Germany: Thieme, 2002.</li> <li>6. Strategies for Selecting and Verifying Hearing Aid Fittings. Germany: Thieme, 2002.</li> <li>7. Dillon, Harvey. Hearing Aids. Germany: Thieme, 2012.</li> <li>8. Hearing Aids. Switzerland: Springer International Publishing, 2016.</li> <li>9. Weinstein, Barbara E.. Geriatric Audiology. Germany: Thieme, 2013.</li> <li>10. Northern, Jerry L., Downs, Marion P.. Hearing in Children, Sixth Edition. United States: Plural Publishing, Incorporated, 2014.</li> <li>11. Mueller, H. Gustav., Taylor, Brian. Fitting and Dispensing Hearing Aids. United States: Plural Publishing, Incorporated, 2020.</li> </ol>			



12. Mueller, H. Gustav., Bentler, Ruth., Ricketts, Todd A.. Modern Hearing Aids: Verification, Outcome Measures, and Follow-up. United States: Plural Publishing, Incorporated, 2015.

۱۳. جلیوند حمید. ۱۳۹۵، سمعک، تهران، انتشارات ستایش هستی

### اساتید دوره

میزان (درصد) مشارکت	Email	مرتبۀ علمی	نام و نام خانوادگی استاد درس
۱۰۰	hamidjalilvand@sbmu.ac.ir	استادیار	دکتر حمید جلیوند

### جلسه ۱

#### موضوع درس

مروری بر اصول و مبانی سمعک و کمک افزارهای شنوایی و ارتباطی

#### اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: دانشجو بتواند انواع واژگان فنی و تخصصی مورد استفاده در حیطه ی سمعک را به صورت شفاهی بیان کرده و توضیح دهد. نمودارهای فنی سمعک را توضیح دهد. در خصوص ویژگی های فنی سمعک قضاوت کند. حیطه روانی-حرکتی: دانشجو بتواند نمودار پاسخ فرکانسی بهره ی سمعک و دیگر ویژگی های الکترواکوستیکی سمعک را پیدا کند. نمودارهای فنی سمعک را بخواند. واژه های فنی مترادف و متضاد را پیدا کند. حیطه نگرشی: دانشجو به محتوا خوب گوش کند، با زبان بدنی (همچون تکان دادن سر) متوجه درس شود. سوالاتی را در خصوص نمودارها و نحوه ی توضیح آنها بپرسد.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
	پاورپوینت، کامپیوتر، وایت بورد و ویدیو پروژکتور	۱۸۰	نظری و عملی	مبانی سمعک

#### کار/تجربه های عملی/تکالیف

کشیدن نمودارها

ارزشیابی درس

تشریحی، صحیح و غلط، جور کردنی، پرسش و پاسخ



## جلسه ۲

### موضوع درس

ارزیابی های قبل از تجویز:

- بررسی و نحوه ی استفاده از نتایج ارزیابی های شنوایی در تجویز سمک (ارزیابی های معمول و ویژه همچون ارزیابی های درک گفتار در نويز و آزمون های نحوه ی پردازش شنوایی گفتار)
- لزوم ارزیابی های پزشکی قبل از تجویز سمک (بررسی های اتولوژیک در کاهش شنوایی های انتقالی، ناگهانی، وزوز و ...)
- ارزیابی های شناختی و روان شناختی
- ارزیابی مشکلات ارتباطی (خودارزیابی، انواع پرسشنامه ها، آزمون های گفتاری و ...)

### اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: دانشجو بتواند انواع آزمون های ارزیابی را بشناسد و هدف استفاده از هر کدام را بداند. آزمون های شناختی را کامل بتواند توضیح دهد

حیطه روانی-حرکتی: یک آزمون از هر حیطه را انتخاب و کامل اجرا کند

حیطه نگرشی: دانشجو به سوالات مربوط به هر آزمون، پاسخ متناسبی دهد. با زبان بدنی خود، درک مفاهیم آزمون ها را انعکاس دهد

محتوای درس	روش تدریس	زمان دقیقه	وسایل کمک آموزشی	منابع
آزمون های ارزیابی کننده و پرسشنامه ها	نظری و عملی	۱۸۰	پاورپوینت، کامپیوتر، وایت بورد و ویدیو پروژکتور	

کار/ تجربه های عملی/ تکالیف

تکمیل پرسشنامه و آزمون ارزیابی

ارزشیابی درس

تشریحی، صحیح و غلط، جور کردنی، پرسش و پاسخ

## جلسه ۳

### موضوع درس

مراحل تجویز ادیولوژیک و فیتینگ سمک و سایر کمک افزارهای شنوایی

### اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: دانشجو بتواند کلیه ی مراحل تجویز و تنظیم سمک را بیان کند و هر مرحله را توضیح دهد.

حیطه روانی-حرکتی: دانشجو باید یک مرحله از تجویز و تنظیم سمک را انتخاب و توضیح دهد.

حیطه نگرشی: به مطالب مطرح شده در هنگام درس، با زبان بدنی و یا به صورت پاسخ درست یا غلط واکنش نشان دهد.

محتوای درس	روش تدریس	زمان دقیقه	وسایل کمک آموزشی	منابع



پاورپوینت، کامپیوتر، وایت بورد و ویدیو پروژکتور	۱۸۰	نظری و عملی
کار/تجربه های عملی/تکالیف		
انجام مراحل فیتینگ در کامپیوتر با نرم افزار تنظیمی سمعک ها		
ارزشیابی درس		
تشریحی، صحیح و غلط، جور کردنی، کار عملی، پرسش و پاسخ		

### جلسه ۴

موضوع درس				
مشاوره و کاندیداتوری				
اهداف رفتاری پایان درس				
<p>حیطه شناختی: دانشجو باید بتواند شرایط کاندیداتوری سمعک و کمک افزارهای شنوایی را بیان کرده و شرح دهد حیطه روانی-حرکتی: دانشجو باید بتواند برای یک بیمار فرضی با ادیوگرام فرضی، سمعک مناسب با شرایط الکترواکوستیکی مناسب را انتخاب کند. حیطه نگرشی: برای هر بیمار فرضی که سر کلاس درس، مطرح می شود، سوالاتی را بپرسد و یا موارد مطرح شده را تایید یا رد کند.</p>				
محتوای درس	روش تدریس	زمان دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
مشاوره و کاندیداتوری تقویت	نظری و عملی	۱۸۰	پاورپوینت، کامپیوتر، وایت بورد و ویدیو پروژکتور	
کار/تجربه های عملی/تکالیف				
کار عملی با نرم افزار انتخاب سمعک				
ارزشیابی درس				
تشریحی، صحیح و غلط، جور کردنی، پرسش و پاسخ				

### جلسه ۵

موضوع درس	
انتخاب نوع و ویژگی های فیزیکی، مدارات مختلف، نوع سمعک، آرایش، تعداد سویچ ها، ویژگی های الکترواکوستیکی (خروجی و بهره)	
اهداف رفتاری پایان درس	



حیطه شناختی: دانشجو بتواند تمامی ویژگی های فنی سمعک ها را شمرده و توضیح دهد.  
حیطه روانی-حرکتی: دانشجو باید بتواند یک مدار خاص را برای بیمار فرضی با ادیوگرام فرضی انتخاب کرده و تنظیم کند.  
حیطه نگرشی: با پرسش و پاسخ در بحث ها شرکت کند. با زبان بدنی، موارد را تایید یا رد کند.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
	پاورپوینت، کامپیوتر، وایت برد و ویدیو پروژکتور	۱۸۰	نظری و عملی	ویژگی ها و گزینه های فنی سمعک
کار/ تجربه های عملی/ تکالیف				
انتخاب گزینه ها و مدارات فنی سمعک				
ارزشیابی درس				
تشریحی، صحیح و غلط، جور کردنی، پرسش و پاسخ				

### جلسه ۶

موضوع درس				
انتخاب انواع کوپلینگ (اتصال) سمعک و گوش (انواع ونت، قالب های نرم و سخت، تیوب و ...)				
اهداف رفتاری پایان درس				
حیطه شناختی: دانشجو بتواند انواع قالب های سمعک را بشناسد. ویژگی های فنی اکوستیکی آنها و تفاوت ها و شباهت های آنها را بداند. انواع تعدیلات اکوستیکی و هدف از آنها را بداند. حیطه روانی-حرکتی: یک قالب درست برای بیمار فرضی انتخاب کند. ونت مناسب برای ادیوگرام فرضی انتخاب نماید. حیطه نگرشی: در هنگام انتخاب درست یا نادرست تعدیلات اکوستیکی، واکنش نشان دهد.				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
	پاورپوینت، کامپیوتر، وایت برد و ویدیو پروژکتور	۱۸۰	نظری و عملی	قالب گوش و تعدیلات اکوستیکی
کار/ تجربه های عملی/ تکالیف				
انتخاب قالب برای انواع کم شنوایی ها و انواع بیماران				
ارزشیابی درس				
تشریحی، صحیح و غلط، جور کردنی، پرسش و پاسخ				

### جلسه ۷



موضوع درس

ملاحظات تجویز و تنظیم انواع الگوریتم‌های پردازش بر اساس شرایط (جهت‌داری، کاهش نویز و ...)

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: دانشجو بتواند انواع فناوری‌های پردازش دیجیتال سیگنال در سمعک‌ها را شمرده و توضیح دهد.  
حیطه روانی-حرکتی: فناوری جهت‌داری، تنزل فرکانسی و کاهش دیجیتال نویز را برای یک بیمار فرضی با ادیوگرام فرضی انتخاب کند.  
حیطه نگرشی: انتخاب درست فناوری پردازشی را برای هر بیمار فرضی تایید کند.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان دقیقه	روش تدریس	محتوای درس
	پاورپوینت، کامپیوتر، وایت‌برد و ویدیو پروژکتور	۱۸۰	نظری و عملی	فناوری پردازشی دیجیتال سمعک

کار/تجربه‌های عملی/تکالیف

انتخاب و تنظیم یکی از گزینه‌های تنظیمی پردازش دیجیتال سمعک در نرم‌افزار تنظیمی سمعک

ارزشیابی درس

تشریحی، صحیح و غلط، جور کردن، پرسش و پاسخ

جلسه ۸

موضوع درس

تنظیم اولیه و دقیق سمعک بر اساس الگوریتم‌ها و فرمول‌های تنظیمی (در انواع سمعک‌ها از جمله آنالوگ، برنامه‌پذیر، دیجیتال و ...)

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: دانشجو بتواند انواع فرمول‌های تنظیمی سمعک‌ها را نام ببرد. فلسفه‌ی هر کدام از آنها را توضیح دهد. تفاوت‌ها و شباهت‌های آنها را ذکر کند.  
حیطه روانی-حرکتی: دانشجو بتواند یک فرمول تنظیمی مناسب را برای بیمار فرضی با ادیوگرام فرضی انتخاب کرده و سمعک را برای او تنظیم کند.  
حیطه نگرشی: با زبان بدنی، مفاهیم را دنبال کند و هر پاسخ درست یا غلط را با تایید خود بیان کند.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان دقیقه	روش تدریس	محتوای درس
	پاورپوینت، کامپیوتر، وایت‌برد و ویدیو پروژکتور	۱۸۰	نظری و عملی	فرمول‌های تنظیمی سمعک‌ها

کار/تجربه‌های عملی/تکالیف

انتخاب فرمول تنظیمی در محیط نرم‌افزار تنظیمی سمعک

ارزشیابی درس



تشریحی، صحیح و غلط، جور کردنی، پرسش و پاسخ

### جلسه ۹

#### موضوع درس

تایید و راستی آزمایی (Verification) ویژگی‌های الکترواکوستیکی سمعک به روش های مختلف از جمله:

- اندازه‌گیری گوش واقعی
- بهره‌ی عملکردی
- پتانسیل‌های برانگیخته‌ی قشری
- رده‌بندی بلندی صدا
- آزمون‌های گفتاری و قضاوت بر اساس کیفیت صدا

#### اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: دانشجو بتواند انواع روش‌های عینی و ذهنی در خصوص راستی آزمایی و تایید فنی سمعک را شمرده و هر کدام را توضیح دهد. شباهت‌ها و تفاوت‌های آنها را بیان کند.

حیطه روانی-حرکتی: دانشجو باید بتواند با توجه به مساله‌ی مطرح شده برای هر سمعک یا هر بیمار فرضی، روش درست راستی آزمایی را انتخاب و اعمال کند.

حیطه نگرشی: برای هر روش راستی آزمایی، سوالاتی را بپرسد. در هنگام انتخاب درست یا نادرست، واکنش مناسب از خود نشان دهد.

محتوای درس	روش تدریس	زمان دقیقه	وسایل کمک آموزشی	منابع
روش‌های بررسی، تایید و راستی آزمایی	نظری و عملی	۱۸۰	پاورپوینت، کامپیوتر، وایت‌برد و ویدیو پروژکتور	

کار/تجربه‌های عملی/تکالیف

کار با دستگاه آنالایزر سمعک

#### ارزشیابی درس

تشریحی، صحیح و غلط، جور کردنی، پرسش و پاسخ

### جلسه ۱۰

#### موضوع درس

هدایت و آموزش فرد و خانواده در استفاده و مراقبت از سمعک

تایید نهایی سودمندی استفاده از سمعک (پرسشنامه‌ها و آزمون‌های گفتاری)

#### اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: دانشجو بتواند اصول و موارد مربوط به نحوه‌ی آموزش بیمار در خصوص استفاده و نگهداری از سمعک را یاد بگیرد.

حیطه روانی-حرکتی: دانشجو بتواند موارد آموزشی نحوه‌ی استفاده و نگهداری از سمعک را برای یک بیمار فرضی توضیح دهد. به سوالات او پاسخ دهد.

حیطه نگرشی: به موارد خوب گوش دهد. هر از گاهی سوالاتی بپرسد. با زبان بدنی، واکنش مناسب به موارد مطرح شده نشان دهد.



محتوای درس	روش تدریس	زمان دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
هدایت و آموزش به کاربر سمعک	نظری و عملی	۱۸۰	پاورپوینت، کامپیوتر، وایت بورد و ویدیو پروژکتور	
کار/ تجربه های عملی/ تکالیف				
توضیح قسمت های مختلف سمعک و نحوه ی تمیز کردن و مراقبت از آن ها				
ارزشیابی درس				
تشریحی، صحیح و غلط، جور کردنی، پرسش و پاسخ				

### جلسه ۱۱

موضوع درس				
طراحی برنامه ی توانبخشی شنوایی				
اهداف رفتاری پایان درس				
<p>حیطه شناختی: دانشجو بتواند اصول طراحی برنامه ی توانبخشی شنوایی را یاد بگیرد و آنها را شمرده و هر کدام را توضیح دهد.</p> <p>حیطه روانی-حرکتی: دانشجو باید بتواند یک برنامه ی توانبخشی خاص برای بیمار فرضی (همچون مبتلا به تینیتوس، نوروپاتی شنوایی، درک گفتار پایین و ...) طراحی و ارائه دهد.</p> <p>حیطه نگرشی: به موارد خوب گوش دهد. هر از گاهی سوالاتی بپرسد. با زبان بدنی، واکنش مناسب به موارد مطرح شده نشان دهد.</p>				
محتوای درس	روش تدریس	زمان دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
برنامه ی توانبخشی شنوایی	نظری و عملی	۱۸۰	پاورپوینت، کامپیوتر، وایت بورد و ویدیو پروژکتور	
کار/ تجربه های عملی/ تکالیف				
طراحی برنامه برای بیماران فرضی با نیازهای شنیداری خاص				
ارزشیابی درس				
تشریحی، صحیح و غلط، جور کردنی، پرسش و پاسخ				

### جلسه ۱۲

موضوع درس	
پروتزه های قابل کاشت: <ul style="list-style-type: none"> <li>• کاشت گوش میانی</li> <li>• BAHA</li> </ul>	





- کاشت حلزون
- کاشت ساقه ی مغز و مغز میانی

**اهداف رفتاری پایان درس**

حیطه شناختی: دانشجو باید بتواند انواع پروزهای قابل کاشت را شمرده و توضیح دهد. شباهت ها و تفاوت های آنها را بیان کند. شرایط کاندیداتوری هر کدام را بیان کند.  
حیطه روانی-حرکتی: یک پروتز قابل کاشت مناسب را برای یک بیمار فرضی انتخاب کند.  
حیطه نگرشی: به موارد خوب گوش دهد. هر از گاهی سوالاتی بپرسد. با زبان بدنی، واکنش مناسب به موارد مطرح شده نشان دهد.

محتوای درس	روش تدریس	زمان دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
پروتزهای قابل کاشت	نظری و عملی	۱۸۰	پاورپوینت، کامپیوتر، وایت بورد و ویدیو پروژکتور	

**کار/تجربه های عملی/تکالیف**

جستجو، دانلود و ارایه ی یک فیلم یا انیمیشن درباره ی پروتزهای قابل کاشت

**ارزشیابی درس**

تشریحی، صحیح و غلط، جور کردنی، پرسش و پاسخ

**جلسه ۱۳**

**موضوع درس**

وسایل کمک ارتباطی و انواع آن شامل FM و ...

**اهداف رفتاری پایان درس**

حیطه شناختی: دانشجو بتواند انواع وسایل کمک ارتباطی و کمک افزارهای سمعک را بیان کرده و هر کدام را توضیح دهد.  
حیطه روانی-حرکتی: دانشجو بتواند یک وسیله ی کمک ارتباطی مورد نیاز برای یک بیمار فرضی با شرایط فرضی خاص انتخاب کند.  
حیطه نگرشی: به موارد خوب گوش دهد. هر از گاهی سوالاتی بپرسد. با زبان بدنی، واکنش مناسب به موارد مطرح شده نشان دهد.

محتوای درس	روش تدریس	زمان دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
وسایل کمک ارتباطی	نظری و عملی	۱۸۰	پاورپوینت، کامپیوتر، وایت بورد و ویدیو پروژکتور	

**کار/تجربه های عملی/تکالیف**

انتخاب و تنظیم وسیله ی کمک ارتباطی سمعک در نرم افزارهای تنظیمی کمپانی های مختلف

**ارزشیابی درس**

تشریحی، صحیح و غلط، جور کردنی، پرسش و پاسخ



### جلسه ۱۴

#### موضوع درس

ارزیابی و تجویز سمعک و وسایل کمک ارتباطی در انواع کم شنوایی ها:

- کم شنوایی های حسی - عصبی
- کم شنوایی های انتقالی و آمیخته،
- کم شنوایی های ناشی از مواجهه با نویز (NIHL)
- کم شنوایی های مرکزی (CAPD)، کم شنوایی یکطرفه و دو طرفه نامتقارن
- نوروپاتی شنوایی

#### اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: دانشجو بتواند نیازهای انواع کم شنوایی ها را بشمارد. برای هر نوع کم شنوایی، سمعک خاص آن کمک شنوایی را انتخاب کند.

حیطه روانی-حرکتی: دانشجو بتواند یک سمعک مناسب برای بیماری با افت شنوایی خاص انتخاب کرده و تنظیم کند. حیطه نگرشی: به موارد خوب گوش دهد. هر از گاهی سوالاتی بپرسد. با زبان بدنی، واکنش مناسب به موارد مطرح شده نشان دهد.

محتوای درس	روش تدریس	زمان دقیقه	وسایل کمک آموزشی	منابع
ارزیابی و تجویز سمعک برای انواع کم شنوایی ها	نظری و عملی	۱۸۰	پاورپوینت، کامپیوتر، وایت بورد و ویدیو پروژکتور	

#### کار / تجربه های عملی / تکالیف

انتخاب، تجویز و تنظیم سمعک برای بیمار فرضی در محیط نرم افزاری سمعک

#### ارزشیابی درس

تشریحی، صحیح و غلط، جور کردنی، پرسش و پاسخ

### جلسه ۱۵

#### موضوع درس

تاثیر میزان کم شنوایی بر تجویز سمعک

#### اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: دانشجو باید بتواند انواع تاثیرات میزان کم شنوایی های مختلف بر روند تجویز و تنظیم سمعک را بداند و شرایط هر کدام را بیان کرده و توضیح دهد.

حیطه روانی-حرکتی: دانشجو بتواند برای بیمار فرضی که میزان کم شنوایی او به مرور زمان تغییر می کند، سمعکش را تنظیم و تجویز کند. حیطه نگرشی: به موارد خوب گوش دهد. هر از گاهی سوالاتی بپرسد. با زبان بدنی، واکنش مناسب به موارد مطرح شده نشان دهد.

محتوای درس	روش تدریس	زمان دقیقه	وسایل کمک آموزشی	منابع



تأثیر کم شنوایی بر روند تجویز سمعک	نظری و عملی	۱۸۰	پاورپوینت، کامپیوتر، وایت بورد و ویدیو پروژکتور
کار/تجربه های عملی/تکالیف			
کار در محیط نرم افزار سمعک			
ارزشیابی درس			
تشریحی، صحیح و غلط، جور کردنی، پرسش و پاسخ			

### جلسه ۱۶

موضوع درس			
<p>اصول اخلاق حرفه ای در تجویز سمعک اصول تبلیغ حرفه ای و مارکتینگ مدیریت اطلاعات آشنایی با نظام حمایت از بیماران در سیستم سلامت کشور</p>			
اهداف رفتاری پایان درس			
<p>حیطه شناختی: دانشجو بتواند اصول اخلاقی مربوط به حیطه ی تجویز و تنظیم سمعک را شمرده و هر کدام را کامل توضیح دهد. اصول تبلیغ و نحوه ی مدیریت اطلاعات در کلینیک شنوایی را بشناسد. حیطه روانی-حرکتی: دانشجو باید بتواند رفتار یک بیمار فرضی در رابطه با نحوه ی رعایت اصول اخلاقی در خصوص او را تحت نظر فرد دیگری مدیریت کند. حیطه نگرشی: به موارد خوب گوش دهد. هر از گاهی سوالاتی بپرسد. با زبان بدنی، واکنش مناسب به موارد مطرح شده نشان دهد.</p>			
محتوای درس	روش تدریس	زمان دقیقه)	وسایل کمک آموزشی
	نظری و عملی	۱۸۰	پاورپوینت، کامپیوتر، وایت بورد و ویدیو پروژکتور
کار/تجربه های عملی/تکالیف			
ارزشیابی درس			
تشریحی، صحیح و غلط، جور کردنی، پرسش و پاسخ			

### جلسه ۱۷

موضوع درس			
اصول مدیریت بالینی در ارایه و تجویز سمعک			



اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی: دانشجو بتواند اصول مدیریت کلینیک در خصوص تجویز و تنظیم سمعک را بازگو کند.  
 حیطه روانی-حرکتی: دانشجو باید بتواند در فضای فرضی از یک مطب، روند تجویز و تنظی سمعک را مدیریت کند.  
 حیطه نگرشی: به موارد خوب گوش دهد. هر از گاهی سوالاتی بپرسد. با زبان بدنی، واکنش مناسب به موارد مطرح شده نشان دهد.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
	پاورپوینت، کامپیوتر، وایت بورد و ویدیو پروژکتور	۱۸۰	نظری و عملی	

کار/تجربه های عملی/تکالیف

ارزشیابی درس

تشریحی، صحیح و غلط، جور کردنی، پرسش و پاسخ